## Strategický rámec MAP ORP Teplice

## a Dohoda o investičních

## prioritách pro období 2021 - 2028



AKTUALIZACE BŘEZEN 2024

MAP IV ORP Teplice, CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008443

Obsah

[1. Vize 3](#_Toc144650204)

[2. Popis zapojení aktérů 4](#_Toc144650205)

[3. Přehled priorit, cílů a jejich vazeb na území ORP Teplice 5](#_Toc144650206)

[4. Popis jednotlivých cílů 6](#_Toc144650207)

[5. Vazby cílů na opatření MAP 22](#_Toc144650208)

[6. Investiční priority 25](#_Toc144650209)

## 1. Vize

Fungující partnerství mezi mateřskými školami, základními školami a dalšími institucemi v oblasti vzdělávání pomůže velkou měrou k rozvoji vzdělávání dětí, žáků, pedagogických a dalších pracovníků či rodičů. Jedním z nejdůležitějších faktorů rozvoje vzdělávání na území ORP Teplice je zanícenost pedagogických pracovníků pracovat na svém dalším vzdělávání, učit se nové metody práce a vyučování, spolupracovat s ostatními učiteli a sdílet s nimi své zkušenosti. Tento potenciál v území nechybí. Proto pro realizaci vize je podpora pedagogických a také nepedagogických pracovníků základním stavebním kamenem.

**Základní teze: Kvalitní učitel + správná motivace + kvalitní prostředí = vzdělaný, kompetentní, spokojený žák připravený na studium a další život.**

Dalším důležitým předpokladem pro rozvoj vzdělávání je odhodlání statutárních zástupců ve spolupráci zřizovatelů vytvářet moderní prostředí ve školách, a to mimo jiné zapojením do investičních projektů, které by pomohly k získání dalších finančních prostředků.

Na vytváření vhodných podmínek ve škole či školce má velký podíl rodina dětí a žáků. Proto je důležité, aby do vzdělávací soustavy byli zapojeni také rodiče dětí a žáků a měli možnost spolupodílet se na rozvoji nejen předškolního a základního vzdělávání.

Partnerství, spolupráce, vzájemná komunikace, fundovaní pracovníci a informovaná veřejnost = aspekty pomáhající k rozvoji a zkvalitnění vzdělávání a výchovy na území správního obvodu ORP Teplice.

VIZE:

*Území ORP Teplice pokryté kvalitními školami schopnými vzdělávat a pečovat o děti a žáky se specifickými vzdělávacími potřebami na srovnatelné úrovni.*

*Klíčoví aktéři v území se vzájemně inspirují a pracují na aktivitách také společně.*

*Pedagogové, nepedagogičtí pracovníci, děti, žáci a jejich rodiče se podílejí na příznivém klimatu v životě školy.*

*Děti a žáci jsou připraveni na další vzdělávání a život. Umí aplikovat znalosti, mají dovednosti a kompetence, mají sociální cítění a jsou i pohybově zdatní.*

*Rozvojové aktivity jsou realizovány také nezávisle na financích z dotací.*

## 2. Popis zapojení aktérů

Do projektů „MAP ORP Teplice“ byly osloveny všechny základní a mateřské školy v území. První jednání o partnerství proběhla již v říjnu 2015. Tehdy se zrodilo partnerství, které přislíbilo účast v projektu. Za podpory zřizovatelů se podařilo zajistit souhlas a příslib spolupráce od většiny uvedených škol. Již na jaře 2016 byly započaty informační schůzky se školami konané na Magistrátu města Teplice. Před letními prázdninami byl pak zahájen sběr projektových námětů a byly podávány informace o relevantních výzvách IROP.

Fyzická realizace projektu „MAP I ORP Teplice“ začala v červenci 2016. I přes zahájení projektu v době prázdnin byl z řad partnerství sestaven řídicí tým, který začal pracovat na konci srpna. S nominovanými členy byli seznámeni partneři před prvním jednáním řídicího výboru. Nikdo nevyjádřil připomínky k nominovaným členům. Struktura odpovídala požadovanému zastoupení jednotlivých aktérů stanovených MŠMT. První jednání řídicího výboru se uskutečnilo v Teplicích. Řídicí výbor odsouhlasil statut a jednací řád řídícího výboru a byl zvolen předseda řídícího výboru. Řídicí výbor sestavil pracovní skupiny, jejichž název se během navazujících projektů MAP měnil a v současné době zní:

1. Pracovní skupina pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
2. Pracovní skupina Rovné příležitosti
3. Pracovní skupina Financování

Výstupem jsou mimo jiné priority a cíle strategického rámce, ale také výstupy pro potřeby zpracování analytické části místního akčního plánu vzdělávání.

Šíření informací o projektech MAP je uskutečňováno prostřednictvím e-mailové korespondence, telefonickým kontaktem, individuálními schůzkami s řediteli a zřizovateli školských zařízení, dále pořádáním společných informačních akcí (jednání řídícího výboru či pracovních skupin apod.) a přes webové stránky a sociální sítě. Web: [www.mapteplicko.cz](http://www.mapteplicko.cz).

V minulých obdobích byla zvláštní pozornost věnována základním školám vzhledem k 47. výzvě IROP a poté k následujícím dotačním možnostem. Tvorba a realizace strategického rámce respektovala základní principy komunitně řízeného plánování. Dále byl sestaven rozsáhlý zásobník projektů, který bude nadále aktualizován.

## 3. Přehled priorit, cílů a jejich vazeb na území ORP Teplice

|  |  |
| --- | --- |
| **Priority** | **Cíle** |
| 1. Rozvoj předškolního vzdělávání | 1.1 Inkluze v předškolním vzdělávání |
| 1.2 Matematická pregramotnost |
| 1.3 Čtenářská pregramotnost |
| 2. Rozvoj vzdělávání na základních školách | 2.1 Matematická gramotnost |
| 2.2 Čtenářská gramotnost |
| 2.3 Inkluze – společné vzdělávání na základních školách |
| 2.4 Rozvoj polytechnického, ICT a přírodovědného vzdělávání |
| 2.5 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků |
| 2.6 Rozvoj iniciativy a podnikavosti dětí a žáků a kariérového poradenství |
| 3. Infrastruktura školských zařízení vč. ZUŠ | 3.1 Rekonstrukce a modernizace budov |
| 3.2 Dovybavení odborných učeben |
| 3.3 Moderní a kvalitní zázemí škol – jídelny, tělocvičny, šatny ad. |
| 3.4 Funkční prostranství školských zařízení – hřiště, sportoviště, zahrady |
| 3.5 Bezpečné školy a mateřské školy |
| 4. Rozvoj pedagogických pracovníků a pracovníků ve vzdělávání | 4.1 Výběr vhodných žáků pro studium pedagogiky |
| 4.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků |
| 4.3 Dostatečný počet odborníků ve vzdělávání |
| 4.4 Rozvoj digitálních kompetencí pedagogických a nepedagogických pracovníků |
| 5. Spolupráce a zapojení všech subjektů v procesu vzdělávání | 5.1 Spolupráce mezi školami a pracovníky škol |
| 5.2 Spolupráce škol s dalšími organizacemi a aktéry ve vzdělávání |
| 5.3 Přenos informací a poznatků, komunikace mezi institucemi |
| 5.4 Vzdělávání spolupracujících aktérů ve vzdělávání a informování veřejnosti |
| 6. Zájmové a neformální vzdělávání | 6.1 Všestranná příprava dětí a žáků |
| 6.2 Propojení formálního a neformálního vzdělávání |
| 6.3 Rozvoj tělesné kondice dětí a žáků |

**Specifikace priorit a cílů**

Návrh priorit a cílů byl zpracován:

* Z agregovaných výstupů dotazníkového šetření MŠMT;
* Z jednání pracovních skupin, řídícího výboru a z jednání ředitelů a zřizovatelů školských zařízení;
* Z vlastního šetření v území;
* Z provedené meta-analýzy strategií, které jsou zpracovány v území.

V následujících tabulkách jsou blíže popsány jednotlivé cíle a jejich vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření MAP. Cíle naplňují tato konkrétní opatření:

**Povinná opatření (PO)**

PO 1. Podpora čtenářské gramotnosti

PO 2. Podpora matematické gramotnosti

PO 3. Rozvoj potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů)

PO 4. Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání

**Doporučená opatření (DO)**

DO 1. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

DO 2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)

DO 3. Kariérové poradenství v základních školách

**Volitelná opatření (VO)**

VO 1. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků

VO 2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

VO 3. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků

VO 4. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

VO 5. Investice do rozvoje kapacit základních škol

VO 6. Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR

## 4. Popis jednotlivých cílů

|  |  |
| --- | --- |
| Priorita 1 - Rozvoj předškolního vzdělávání | |
| Cíl 1.1 Inkluze v předškolním vzdělávání | |
| Popis cíle | Cílem je mít dostatečné zázemí a disponovat dostatečným materiálním (pomůcky, nástroje) a personálním (asistenti pedagoga, psychologové, logopedi, osobní asistenti) zabezpečením, aby bylo možné přijmout a pracovat se všemi dětmi.  Dílčí cíle:  1.1.1 Pořízení pomůcek pro rozvoj inkluzivního prostředí a děti se SVP a zajištění dalších finančních a materiálně-technických podmínek  1.1.2 Podpora aktivit zaměřených na rozvoj inkluzivního prostředí  1.1.3 Dostatečné personální zajištění  1.1.4 Podpora dětí se SVP |
| Vazba na povinná a doporučená opatření dle postupů MAP | Silná vazba na PO 3. Rozvoj potenciálu každého žáka, dále na:  PO 1. Podpora čtenářské gramotnosti  PO 2. Podpora matematické gramotnosti  DO 1. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků  DO 2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání VO 1. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků  VO 2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka  VO 3. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků  VO 4. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků  VO 6. Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR |
| Indikátory | - Počet podpořených MŠ  - Počet podpořených projektů  - Počet pořízených pomůcek pro děti se SVP  - Počet uspořádaných akcí  - Počet pracovníků – personálu (asistenti, psychologové, logopedi, osobní asistenti atd.)  - Počet podpořených dětí |

|  |  |
| --- | --- |
| Priorita 1 - Rozvoj předškolního vzdělávání | |
| 1.2 Matematická pregramotnost | |
| Popis cíle | Cílem je mít dostatečné zázemí pro zvyšování matematické pregramotnosti u dětí tak, aby jejich přechod na základní školu byl plynulý a přirozený, a uplatňovat nové vzdělávací metody výuky matematické pregramotnosti v každodenní praxi.  Dílčí cíle:  1.2.1 Pořízení pomůcek pro rozvoj matematické pregramotnosti a zajištění dalších finančních a materiálně-technických podmínek  1.2.2 Podpora aktivit vedoucích ke zvyšování matematické pregramotnosti včetně pořádání výletů a exkurzí  1.2.3 Podpora nadaných dětí v oblasti matematické pregramotnosti |
| Vazba na povinná a doporučená opatření dle postupů MAP | Hlavní vazba na PO 2. Podpora matematické gramotnosti, dále na:  PO 1. Podpora čtenářské gramotnosti (za účelem mezipředmětových vazeb)  PO 3. Rozvoj potenciálu každého žáka  DO 1. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků  DO 2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání  VO 1. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků  VO 2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka  VO 3. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků  VO 4. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků  VO 6. Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR |
| Indikátory | - Počet podpořených MŠ  - Počet podpořených projektů  - Počet pořízených pomůcek  - Počet uspořádaných akcí  - Počet podpořených dětí |

|  |  |
| --- | --- |
| Priorita 1 - Rozvoj předškolního vzdělávání | |
| 1.3 Čtenářská pregramotnost | |
| Popis cíle | Cílem je zajistit dostatečné zázemí pro zvyšování čtenářské pregramotnosti u dětí tak, aby jejich přechod na základní školu byl plynulý a přirozený, a uplatňovat nové vzdělávací metody výuky čtenářské pregramotnosti v každodenní praxi.  Dílčí cíle:  1.3.1 Pořízení pomůcek pro rozvoj čtenářské pregramotnosti a zajištění dalších finančních a materiálně-technických podmínek  1.3.2 Podpora aktivit vedoucích k rozvoji čtenářské pregramotnosti včetně pořádání výletů a exkurzí  1.3.3 Podpora nadaných dětí v oblasti čtenářské pregramotnosti |
| Vazba na povinná a doporučená opatření dle postupů MAP | Silná vazba na PO 1. Podpora čtenářské gramotnosti, dále na:  PO 2. Podpora matematické gramotnosti (za účelem mezipředmětových vazeb)  PO 3. Rozvoj potenciálu každého žáka  DO 1. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků  DO 2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (za účelem mezipředmětových vazeb)  VO 1. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků  VO 2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka  VO 3. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků  VO 4. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků  VO 6. Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR |
| Indikátory | - Počet podpořených MŠ  - Počet podpořených projektů  - Počet pořízených pomůcek  - Počet uspořádaných akcí  - Počet podpořených dětí |

|  |  |
| --- | --- |
| Priorita 2 - Rozvoj vzdělávání na základních školách | |
| 2.1 Matematická gramotnost | |
| Popis cíle | Cílem je zajistit dostatečné zázemí pro zvyšování matematické gramotnosti u žáků tak, aby se zvýšil zájem žáků o matematiku, a uplatňovat nové vzdělávací metody výuky matematiky v každodenní praxi.  Dílčí cíle:  2.1.1 Pořízení pomůcek pro rozvoj matematické gramotnosti a zajištění dalších finančních a materiálně-technických podmínek  2.1.2 Podpora aktivit vedoucích k rozvoji matematické gramotnosti včetně pořádání soutěží a kroužků  2.1.3 Podpora nadaných žáků v oblasti matematické gramotnosti |
| Vazba na povinná a doporučená opatření dle postupů MAP | Silná vazba na PO 2. Podpora matematické gramotnosti, dále na:  PO 1. Podpora čtenářské gramotnosti (za účelem mezipředmětových vazeb)  PO 3. Rozvoj potenciálu každého žáka  DO 1. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků  DO 2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání  DO 3. Kariérové poradenství v základních školách  VO 1. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků  VO 2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka  VO 3. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků  VO 4. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků  VO 5. Investice do rozvoje kapacit základních škol  VO 6. Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR |
| Indikátory | - Počet podpořených ZŠ  - Počet podpořených projektů  - Počet pořízených pomůcek  - Počet uspořádaných akcí  - Počet podpořených žáků |

|  |  |
| --- | --- |
| Priorita 2 - Rozvoj vzdělávání na základních školách | |
| 2.2 Čtenářská gramotnost | |
| Popis cíle | Cílem je zajistit dostatečné zázemí pro zvyšování čtenářské gramotnosti u žáků základních škol a jejich zájmu o četbu a uplatňovat nové vzdělávací metody výuky v každodenní praxi. Vznik čtenářských klubů, dramatických kroužků a dalších podobných aktivit pomůže k rozvoji čtenářské gramotnosti i zájmu o výuku.  Dílčí cíle:  2.2.1 Pořízení pomůcek pro rozvoj čtenářské gramotnosti včetně modernizace knihovního fondu a zajištění dalších finančních a materiálně-technických podmínek  2.2.2 Podpora aktivit vedoucích k rozvoji čtenářské gramotnosti včetně pořádání čtenářských a dramatických kroužků, soutěží, přehlídek v recitaci či čtení  2.2.3 Podpora nadaných žáků v oblasti čtenářské gramotnosti |
| Vazba na povinná a doporučená opatření dle postupů MAP | Silná vazba na PO 1. Podpora čtenářské gramotnosti, dále na:  PO 2. Podpora matematické gramotnosti (za účelem mezipředmětových vazeb)  PO 3. Rozvoj potenciálu každého žáka  DO 1. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků  DO 2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (za účelem mezipředmětových vazeb)  DO 3. Kariérové poradenství v základních školách  VO 1. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků  VO 2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka  VO 3. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků  VO 4. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků  VO 5. Investice do rozvoje kapacit základních škol  VO 6. Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR |
| Indikátory | - Počet podpořených ZŠ  - Počet podpořených projektů  - Počet pořízených pomůcek  - Počet uspořádaných akcí  - Počet podpořených žáků |

|  |  |
| --- | --- |
| Priorita 2 - Rozvoj vzdělávání na základních školách | |
| 2.3 Inkluze – společné vzdělávání na základních školách | |
| Popis cíle | Cílem je zajistit vhodné zázemí a zdroje jak materiálně-technické (pomůcky), tak i personální (asistenti pedagoga, osobní asistenti, školní psychologové, speciální pedagogové, logopedi a logopedičtí asistenti a další odborný personál), aby bylo možné přijmout a pracovat se všemi žáky.  Dílčí cíle:  2.3.1 Pořízení pomůcek pro rozvoj inkluzivního prostředí a žáky se SVP a zajištění dalších finančních a materiálně-technických podmínek  2.3.2 Podpora aktivit zaměřených na rozvoj inkluzivního prostředí  2.3.3 Dostatečné personální zajištění  2.3.4 Podpora žáků se SVP |
| Vazba na povinná a doporučená opatření dle postupů MAP | Silná vazba na PO 3. Rozvoj potenciálu každého žáka, dále na:  PO 1. Podpora čtenářské gramotnosti  PO 2. Podpora matematické gramotnosti  DO 1. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků  DO 2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání  DO 3. Kariérové poradenství v základních školách  VO 1. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků  VO 2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka  VO 3. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků  VO 4. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků  VO 6. Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR |
| Indikátory | - Počet podpořených ZŠ  - Počet podpořených projektů  - Počet pořízených pomůcek  - Počet uspořádaných akcí  - Počet podpořených žáků |

|  |  |
| --- | --- |
| Priorita 2 - Rozvoj vzdělávání na základních školách | |
| 2.4 Rozvoj polytechnického, ICT a přírodovědného vzdělávání | |
| Popis cíle | Cílem je podpora podmínek pro rozvoj polytechnického, ICT a přírodovědného vzdělávání žáků na základních školách, a to především nákupem pomůcek, vytvářením vzdělávacích programů a popularizací technických oborů.  Dílčí cíle:  2.4.1 Pořízení pomůcek a nástrojů do učeben a dílen a zajištění dalších finančních a materiálně-technických podmínek  2.4.2 Podpora aktivit rozvíjejících kompetence dětí a žáků v oblasti polytechniky, ICT a přírodních věd včetně pořádání soutěží a kroužků  2.4.3 Popularizace řemeslných a přírodovědných oborů  2.4.4 Dostatečné personální zajištění  2.4.5 Podpora nadaných žáků v oblasti polytechniky, ICT a přírodních věd |
| Vazba na povinná a doporučená opatření dle postupů MAP | Silná vazba na DO 2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a VO 1. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků, dále na:  PO 1. Podpora čtenářské gramotnosti  PO 2. Podpora matematické gramotnosti  PO 3. Rozvoj potenciálu každého žáka  DO 1. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků  DO 3. Kariérové poradenství v základních školách  VO 2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka  VO 6. Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR |
| Indikátory | - Počet podpořených ZŠ  - Počet podpořených projektů  - Počet pořízených pomůcek  - Počet uspořádaných akcí  - Počet podpořených žáků |

|  |  |
| --- | --- |
| Priorita 2 - Rozvoj vzdělávání na základních školách | |
| 2.5 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí a vyjádření žáků | |
| Popis cíle | Cílem je rozvoj sociálních, občanských a dalších klíčových kompetencí žáků, jako je rozvoj cizích jazyků, kulturního povědomí a vyjádření tak, aby byli žáci připraveni na aktivní život.  Dílčí cíle:  2.5.1 Podpora aktivit zaměřených na utváření vlastního názoru, kritické myšlení a mediální gramotnost žáků  2.5.2 Podpora rozvoje práce s digitálními technologiemi  2.5.3 Prohloubení zájmu žáků o cizí jazyky, rozvoj komunikace v cizím jazyce, přeshraniční aktivity a výuka cizího jazyka rodilým mluvčím  2.5.4 Tvorba školních novin či časopisů a podpora školních žákovských parlamentů  2.5.5 Podpora aktivit zaměřených na kulturní povědomí a vyjádření žáků  2.5.6 Besedy se zajímavými osobnostmi |
| Vazba na povinná a doporučená opatření dle postupů MAP | Silná vazba na VO 3. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, VO 2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka a VO 4. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků, dále na:  PO 1. Podpora čtenářské gramotnosti  PO 2. Podpora matematické gramotnosti  PO 3. Rozvoj potenciálu každého žáka  DO 1. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků  VO 1. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků  VO 6. Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR |
| Indikátory | - Počet podpořených ZŠ  - Počet podpořených projektů  - Počet škol využívajících rodilého mluvčího  - Počet uspořádaných akcí  - Počet podpořených žáků |

|  |  |
| --- | --- |
| Priorita 2 - Rozvoj vzdělávání na základních školách | |
| 2.6 Rozvoj iniciativy a podnikavosti žáků a kariérového poradenství | |
| Popis cíle | Cílem je rozvoj iniciativy a podnikavosti žáků a kariérového poradenství vedoucí k podpoře uplatnění žáků na trhu práce.  Dílčí cíle:  2.6.1 Podpora aktivit zaměřených na rozvoj iniciativy a podnikavosti žáků  2.6.2 Podpora aktivit zaměřených na volbu navazujícího studia a povolání žáků |
| Vazba na povinná a doporučená opatření dle postupů MAP | Silná vazba na DO 1. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a DO 3. Kariérové poradenství v základních školách, dále na:  PO 1. Podpora čtenářské gramotnosti  PO 2. Podpora matematické gramotnosti  PO 3. Rozvoj potenciálu každého žáka  DO 2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání  VO 1. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků  VO 2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka  VO 3. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků  VO 4. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků  VO 6. Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR |
| Indikátory | - Počet podpořených ZŠ  - Počet podpořených projektů  - Počet uspořádaných akcí  - Počet podpořených žáků |

|  |  |
| --- | --- |
| Priorita 3 – Infrastruktura školských zařízení vč. ZUŠ | |
| 3.1 Rekonstrukce a modernizace budov | |
| Popis cíle | Cílem je rekonstruovat či modernizovat budovy MŠ, ZŠ včetně budov ZUŠ a zajistit bezbariérovost. Stavební úpravy zlepší energetické úspory budov, a tím dojde k úspoře finančních prostředků vynakládaných na provoz budov.  Dílčí cíle:  3.1.1 Modernizace a rekonstrukce budov školských zařízení  3.1.2 Bezbariérovost budov  3.1.3 Snižování energetické náročnosti školských zařízení |
| Vazba na povinná a doporučená opatření dle postupů MAP | Silná vazba na VO 5. Investice do rozvoje kapacit základních škol a PO 3. Rozvoj potenciálu každého žáka, dále na:  DO 2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání  VO 1. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků  VO 6. Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR |
| Indikátory | - Počet podpořených projektů  - Počet zmodernizovaných a zrekonstruovaných budov  - Počet bezbariérových budov  - Energetické úspory |

|  |  |
| --- | --- |
| Priorita 3 – Infrastruktura školských zařízení vč. ZUŠ | |
| 3.2 Dovybavení odborných učeben | |
| Popis cíle | Cílem je dovybavit odborné učebny, a to pomůckami, ale také nábytkem a dalším vybavením. Kvalitní učebny zvýší zájem žáků o vzdělávání a podpoří rozvoj klíčových kompetencí žáků (v oblasti jazykové komunikace, přírodních věd, technických a řemeslných oborů či práce s digitálními technologiemi ad.).  Dílčí cíle:  3.2.1 Modernizace odborných učeben o nové pomůcky, vybavení a nábytek |
| Vazba na povinná a doporučená opatření dle postupů MAP | PO 1. Podpora čtenářské gramotnosti  PO 2. Podpora matematické gramotnosti  PO 3. Rozvoj potenciálu každého žáka  DO 1. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků  DO 2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání  DO 3. Kariérové poradenství v základních školách  VO 1. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků  VO 2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka  VO 3. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků  VO 4. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků  VO 5. Investice do rozvoje kapacit základních škol  VO 6. Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR |
| Indikátory | - Počet podpořených projektů  - Počet nově vybavených odborných učeben |

|  |  |
| --- | --- |
| Priorita 3 – Infrastruktura školských zařízení vč. ZUŠ | |
| 3.3 Moderní a kvalitní zázemí škol – jídelny, tělocvičny, šatny ad. | |
| Popis cíle | Cílem je zajistit modernizaci, rekonstrukci či novou výstavbu zázemí škol. Součástí je také potřebné vybavení, pomůcky či nábytek.  Dílčí cíle:  3.3.1 Modernizace a rekonstrukce zázemí škol  3.3.2 Výstavba zázemí škol  3.3.3 Pořízení vybavení, nábytku a pomůcek pro provoz zázemí škol |
| Vazba na povinná a doporučená opatření dle postupů MAP | PO 3. Rozvoj potenciálu každého žáka  VO 5. Investice do rozvoje kapacit základních škol  VO 6. Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR |
| Indikátory | - Počet podpořených projektů  - Počet zmodernizovaných, rekonstruovaných či nově vybudovaných zázemí škol  - Počet nově vybavených zázemí škol |

|  |  |
| --- | --- |
| Priorita 3 – Infrastruktura školských zařízení vč. ZUŠ | |
| 3.4 Funkční prostranství školských zařízení – hřiště, sportoviště, zahrady | |
| Popis cíle | Cílem je vytvořit kvalitní a moderní prostranství u školských zařízení, jako jsou hřiště, sportoviště, zahrady či venkovní učebny.  Dílčí cíle:  3.4.1 Modernizace a rekonstrukce hřišť, sportovišť, zahrad či venkovních učeben  3.4.2 Výstavba hřišť, sportovišť, zahrad či venkovních učeben  3.4.3 Vylepšení vzhledu a zlepšení funkčního využití prostranství školských zařízení |
| Vazba na povinná a doporučená opatření dle postupů MAP | PO 3. Rozvoj potenciálu každého žáka  VO 5. Investice do rozvoje kapacit základních škol  VO 6. Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR |
| Indikátory | - Počet podpořených projektů  - Počet vystavěných či zrekonstruovaných hřišť  - Počet vybudovaných či zrekonstruovaných sportovišť  - Počet revitalizovaných zahrad  - Počet zmodernizovaných, rekonstruovaných či vybudovaných venkovních učeben |

|  |  |
| --- | --- |
| Priorita 3 – Infrastruktura školských zařízení vč. ZUŠ | |
| 3.5 Bezpečné mateřské a základní školy | |
| Popis cíle | Cílem je zabezpečit školská zařízení, a tím zamezit přístup nepovolaným osob do škol a školek. Jde především o preventivní opatření a zamezení výskytu trestných činů.  Dílčí cíle:  3.5.1 Instalace zabezpečovacích systémů  3.5.2 Dostatečné personální zajištění |
| Vazba na povinná a doporučená opatření dle postupů MAP | VO 5. Investice do rozvoje kapacit základních škol  VO 6. Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR |
| Indikátory | - Počet podpořených projektů  - Počet školských zařízení vybavených bezpečnostním systémem  - Počet školských zařízení zaměstnávající bezpečnostní personál (ochranku) |

|  |  |
| --- | --- |
| Priorita 4 – Rozvoj pedagogických pracovníků a pracovníků ve vzdělávání | |
| 4.1 Výběr vhodných žáků pro studium pedagogiky | |
| Popis cíle | Cílem je výběr vhodných studentů pedagogických oborů. Z takovýchto studentů se stanou kvalitní, aktivní a motivovaní pedagogové, kteří budou využívat nejmodernějších a nejnovějších metod výuky, budou pro děti a žáky nejen pedagogem, ale také partnerem, a také je budou inspirovat v jejich studiu.  Dílčí cíle:  4.1.1 Podpora kariérového poradenství již na základních školách a podpora při výběru studia pedagogiky  4.1.2 Výběr vhodných žáků pro studium pedagogiky  4.1.3 Podpora zájmu žáků o pedagogické studium |
| Vazba na povinná a doporučená opatření dle postupů MAP | DO 3. Kariérové poradenství v základních školách  VO 6. Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR |
| Indikátory | - Počet uspořádaných akcí  - Počet studentů studujících pedagogické obory |

|  |  |
| --- | --- |
| Priorita 4 – Rozvoj pedagogických pracovníků a pracovníků ve vzdělávání | |
| 4.2 Další vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků | |
| Popis cíle | Cílem je vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků jakožto stěžejní prvek v procesu vzdělávání. Vzdělaný pedagog ve spolupráci s ostatními nepedagogickými pracovníky přenáší své vědomosti, metody a motivaci na žáky. Tím bude docházet ke zkvalitnění vzdělání žáků, ale také k většímu zájmu o vzdělávání v různých předmětech či oborech.  Dílčí cíle:  4.2.1 Podpora vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků ve vzdělávání  4.2.2 Podpora manažerských kompetencí vedoucích pracovníků škol  4.2.3 Pravidelná setkávání aktérů za účelem vzdělávání  4.2.4 Implementace nových metod výuky  4.2.5 Supervize  4.2.6 Odborné konference, besedy a workshopy |
| Vazba na povinná a doporučená opatření dle postupů MAP | Silná vazba na PO 4. Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání, dále:  PO 1. Podpora čtenářské gramotnosti  PO 2. Podpora matematické gramotnosti  PO 3. Rozvoj potenciálu každého žáka  DO 1. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků  DO 2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání  DO 3. Kariérové poradenství v základních školách  VO 1. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků  VO 2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka  VO 3. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků  VO 4. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků  VO 6. Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR |
| Indikátory | - Počet uspořádaných akcí  - Počet uskutečněných supervizí  - Počet podpořených osob |

|  |  |
| --- | --- |
| Priorita 4 – Rozvoj pedagogických pracovníků a pracovníků ve vzdělávání | |
| 4.3 Dostatečný počet odborníků ve vzdělávání | |
| Popis cíle | Cílem je zaměstnat dostatečný počet odborníků, jako je například školní psycholog, asistent pedagoga, tlumočník a další pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci. S ohledem na potřebnost dalších pracovníků ve vzdělávání vzniká problém především se zajištěním finančních prostředků. Cílem je také vzdělávání těchto pracovníků, a to v oblasti nových metod výuky, společného vzdělávání a práce s heterogenní skupinou žáků.  Dílčí cíle:  4.3.1 Dostatek kvalifikovaných pedagogických pracovníků  4.3.2 Dostatek dalších kompetentních pracovníků ve vzdělávání  4.3.3 Dostatek odborníků na polytechnické vzdělávání a přírodní vědy  4.3.4 Dostatek finančních prostředků na personální náklady  4.3.5 Zajištění kvalitní výuky pro všechny děti a žáky s ohledem na jejich potřeby |
| Vazba na povinná a doporučená opatření dle postupů MAP | Silná vazba na PO 4. Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání, PO 3. Rozvoj potenciálu každého žáka, DO 2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a VO 1. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků, dále na:  PO 1. Podpora čtenářské gramotnosti  PO 2. Podpora matematické gramotnosti  PO 3. Rozvoj potenciálu každého žáka  DO 1. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků  DO 2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání  DO 3. Kariérové poradenství v základních školách  VO 2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka  VO 3. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků  VO 4. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků  VO 6. Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR |
| Indikátory | - Počet nově zaměstnaných pracovníků ve vzdělávání  - Počet externích odborníků |

|  |  |
| --- | --- |
| Priorita 4 – Rozvoj pedagogických pracovníků a pracovníků ve vzdělávání | |
| 4.4 Rozvoj digitálních kompetencí pedagogických a nepedagogických pracovníků | |
| Popis cíle | Cílem je vzdělávat pedagogické pracovníky a pracovníky ve vzdělávání v oblasti digitálních kompetencí, pro využívání moderních ICT pomůcek a vybavení ve výuce a pro implementaci digitálních novinek a inovací, což bude mít dopad na digitální gramotnost dětí a žáků.  Dílčí cíle:  4.4.1 Podpora vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků v oblasti ICT kompetencí  4.4.2 Podpora rozvoje kompetencí pedagogických pracovníků pro realizaci distanční výuky  4.4.3 Používání moderních technologií ve vzdělávání dětí a žáků |
| Vazba na povinná a doporučená opatření dle postupů MAP | Silná vazba na PO 4. Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání a VO 1. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků, dále na:  PO 1. Podpora čtenářské gramotnosti  PO 2. Podpora matematické gramotnosti  PO 3. Rozvoj potenciálu každého žáka  DO 1. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků  DO 2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání  DO 3. Kariérové poradenství v základních školách  VO 2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka  VO 3. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků  VO 4. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků  VO 6. Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR |
| Indikátory | - Počet uspořádaných akcí  - Počet podpořených osob |

|  |  |
| --- | --- |
| Priorita 5 – Spolupráce a zapojení všech subjektů v procesu vzdělávání | |
| 5.1 Spolupráce mezi školami a pracovníky škol | |
| Popis cíle | Cílem je propojit školy a jejich pracovníky za účelem rozvoje vzdělávání dětí a žáků. Spolupráce mezi mateřskými a základními školami přispěje také ke snazšímu přechodu mezi jednotlivými stupni vzdělávání.  Dílčí cíle:  5.1.1 Spolupráce mateřských škol v území  5.1.2 Spolupráce základních škol v území  5.1.3 Spolupráce mateřských a základních škol v území  5.1.4 Vzájemná spolupráce mezi pedagogy a nepedagogickými pracovníky  5.1.4 Spolupráce pedagogů škol v rámci mezipředmětových vazeb |
| Vazba na povinná a doporučená opatření dle postupů MAP | PO 1. Podpora čtenářské gramotnosti  PO 2. Podpora matematické gramotnosti  PO 3. Rozvoj potenciálu každého žáka  PO 4. Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání  DO 1. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků  DO 2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání  DO 3. Kariérové poradenství v základních školách  VO 1. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků  VO 2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka  VO 3. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků  VO 4. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků  VO 6. Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR |
| Indikátory | - Počet podpořených projektů  - Počet vzniklých partnerství/spoluprací mezi školami  - Počet uspořádaných akcí  - Počet podpořených osob |

|  |  |
| --- | --- |
| Priorita 5 – Spolupráce a zapojení všech subjektů v procesu vzdělávání | |
| 5.2 Spolupráce škol s dalšími organizacemi a aktéry ve vzdělávání | |
| Popis cíle | Cílem je propojit školy s dalšími aktéry ve vzdělávání za účelem rozvoje vzdělávání dětí a žáků a účinné spolupráce všech aktérů ve vzdělávání.  Dílčí cíle:  5.2.1 Spolupráce škol s dalšími organizacemi a subjekty, jako jsou instituce neformálního vzdělávání, knihovny, NPI ČR, univerzity, úřady práce, zaměstnavatelé aj.  5.2.2 Spolupráce s rodiči dětí a žáků |
| Vazba na povinná a doporučená opatření dle postupů MAP | PO 1. Podpora čtenářské gramotnosti  PO 2. Podpora matematické gramotnosti  PO 3. Rozvoj potenciálu každého žáka  PO 4. Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání  DO 1. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků  DO 2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání  DO 3. Kariérové poradenství v základních školách  VO 1. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků  VO 2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka  VO 3. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků  VO 4. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků  VO 6. Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR |
| Indikátory | - Počet podpořených projektů  - Počet vzniklých partnerství/spoluprací  - Počet uspořádaných akcí  - Počet podpořených osob |

|  |  |
| --- | --- |
| Priorita 5 – Spolupráce a zapojení všech subjektů v procesu vzdělávání | |
| 5.3 Přenos informací a poznatků, komunikace mezi institucemi | |
| Popis cíle | Cílem je vytvořit fungující komunikační platformu mezi jednotlivými institucemi, a to především mezi MŠMT, zřizovateli, orgány státní správy, pedagogicko-psychologickými poradnami, školami, rodiči, veřejností ad. Dalším cílem je sdílení zkušeností a přenos dobré praxe aktérů ve vzdělávání. Tím dojde k rozvoji kvalitního vzdělávání.  Dílčí cíle:  5.3.1 Vytvoření fungující komunikační platformy  5.3.2 Přenos dobré praxe a sdílení zkušeností mezi aktéry ve vzdělávání  5.3.3 Zkvalitnění procesu rozvoje vzdělávání |
| Vazba na povinná a doporučená opatření dle postupů MAP | PO 1. Podpora čtenářské gramotnosti  PO 2. Podpora matematické gramotnosti  PO 3. Rozvoj potenciálu každého žáka  PO 4. Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání  DO 1. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků  DO 2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání  DO 3. Kariérové poradenství v základních školách  VO 1. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků  VO 2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka  VO 3. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků  VO 4. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků  VO 6. Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR |
| Indikátory | - Počet podpořených projektů  - Počet vzniklých komunikačních platforem  - Počet vzniklých spoluprací  - Počet uspořádaných akcí  - Počet podpořených osob |

|  |  |
| --- | --- |
| Priorita 5 – Spolupráce a zapojení všech subjektů v procesu vzdělávání | |
| 5.4 Vzdělávání spolupracujících aktérů ve vzdělávání a informování veřejnosti | |
| Popis cíle | Cílem je spolupráce s rodiči, kteří mají potřebné kompetence, za účelem rozvoje jejich potomků, a s informovanou veřejností. Tím dojde k rozvoji kvalitního vzdělávání.  Dílčí cíle:  5.4.1 Vzdělávání rodičů dětí a žáků  5.4.2 Informovanost veřejnosti a osvětové aktivity |
| Vazba na povinná a doporučená opatření dle postupů MAP | PO 1. Podpora čtenářské gramotnosti  PO 2. Podpora matematické gramotnosti  PO 3. Rozvoj potenciálu každého žáka  DO 1. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků  DO 2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání  DO 3. Kariérové poradenství v základních školách  VO 1. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků  VO 2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka  VO 3. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků  VO 4. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků  VO 6. Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR |
| Indikátory | - Počet podpořených projektů  - Počet uspořádaných akcí  - Počet podpořených osob |

|  |  |
| --- | --- |
| Priorita 6 – Zájmové a neformální vzdělávání | |
| 6.1 Všestranná příprava dětí a žáků | |
| Popis cíle | Cílem je všestranná příprava dětí a žáků formou nabídky vhodných volnočasových aktivit a vznik pravidelných i jednorázových aktivit, akcí, kroužků a klubů pro děti a žáky.  Dílčí cíle:  6.1.1 Pořízení pomůcek a zajištění dalších finančních a materiálně-technických podmínek pro zájmové a neformální vzdělávání  6.1.2 Nabídka kvalitních volnočasových zájmových a neformálních aktivit pro děti a žáky a nabídka smysluplného využití volného času  6.1.3 Pořádání preventivních aktivit  6.1.4 Podpora nadaných dětí a žáků |
| Vazba na povinná a doporučená opatření dle postupů MAP | PO 1. Podpora čtenářské gramotnosti  PO 2. Podpora matematické gramotnosti  PO 3. Rozvoj potenciálu každého žáka  DO 1. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků  DO 2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání  VO 1. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků  VO 2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka  VO 3. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků  VO 4. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků  VO 6. Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR |
| Indikátory | - Počet podpořených projektů  - Počet pořízených pomůcek  - Počet nabízených volnočasových aktivit  - Počet podpořených dětí a žáků |

|  |  |
| --- | --- |
| Priorita 6 – Zájmové a neformální vzdělávání | |
| 6.2 Propojení formálního a neformálního vzdělávání | |
| Popis cíle | Cílem je rozvoj interakce formálního a neformálního vzdělávání za účelem rozvoje jednotlivých forem vzdělávání, jejich sbližování, pozitivní asociace dětí a žáků se vzděláváním a správného navázání mimoškolních aktivit na aktivity školní.  Dílčí cíle:  6.2.1 Pořádání aktivit vedoucích k rozvoji matematické gramotnosti žáků  6.2.2 Pořádání aktivit vedoucích k rozvoji čtenářské gramotnosti žáků  6.2.3 Pořádání aktivit vedoucích k rozvoji polytechnických a digitálních kompetencí dětí a žáků  6.2.4 Pořádání aktivit vedoucích k rozvoji sociálních a občanských kompetencí, aktivního používání cizího jazyka, kulturního povědomí a vyjádření, iniciativy a podnikavosti dětí a žáků |
| Vazba na povinná a doporučená opatření dle postupů MAP | PO 1. Podpora čtenářské gramotnosti  PO 2. Podpora matematické gramotnosti  PO 3. Rozvoj potenciálu každého žáka  DO 1. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků  DO 2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání  DO 3. Kariérové poradenství v základních školách  VO 1. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků  VO 2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka  VO 3. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků  VO 4. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků  VO 6. Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR |
| Indikátory | - Počet podpořených projektů  - Počet uspořádaných akcí  - Počet podpořených dětí a žáků |

|  |  |
| --- | --- |
| Priorita 6 – Zájmové a neformální vzdělávání | |
| 6.3 Rozvoj tělesné kondice dětí a žáků | |
| Popis cíle | Cílem je zlepšení fyzické kondice dětí a žáků, a to vhodnou nabídkou využití volného času, a prohloubení zájmu dětí a žáků o sportovní aktivity. Zásadní je rovněž vytváření podmínek jak materiálních, tak i technických pro děti a žáky z nepodnětného prostředí tak, aby byl sport pro všechny.  Dílčí cíle:  6.3.1 Zlepšení fyzické kondice dětí a žáků  6.3.2 Nabídka smysluplného využití volného času dětí a žáků  6.3.3 Zvyšování zájmu dětí a žáků o sportovní aktivity  6.3.4 Pořízení pomůcek |
| Vazba na povinná a doporučená opatření dle postupů MAP | PO 3. Rozvoj potenciálu každého žáka  DO 1. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků  VO 3. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků  VO 6. Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR |
| Indikátory | - Počet podpořených projektů  - Počet volnočasových sportovních aktivit  - Počet pořízených pomůcek  - Počet podpořených dětí a žáků |

## 5. Vazby cílů na opatření MAP

Vazby cílů na opatření dle Postupů MAP je rozdělena do více úrovní, a to slabé (X), střední (XX) a silné (XXX).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **PO 1** | **PO 2** | **PO 3** | **PO 4** | **DO 1** | **DO 2** | **DO 3** | **VO 1** | **VO 2** | **VO 3** | **VO 4** | **VO 5** | **VO 6** |
| 1.1 Inkluze v předškolním vzdělávání | xx | xx | xxx |  | x | x |  | x | x | x | x |  | x |
| 1.2 Matematická pregramotnost | xx | xxx | xx |  | x | xx |  | xX | x | x | x |  | x |
| 1.3 Čtenářská pregramotnost | xxx | xx | xx |  | x | x |  | x | x | x | x |  | x |
| 2.1 Matematická gramotnost | xx | xxx | xx |  | x | xx | x | xX | x | x | x |  | x |
| 2.2 Čtenářská gramotnost | xxx | xx | xx |  | x | x | x | x | xx | xx | xx |  | x |
| 2.3 Inkluze – společné vzdělávání na základních školách | xx | xx | xxx |  | x | x | x | x | x | x | x |  | x |
| 2.4 Rozvoj polytechnického, ICT a přírodovědného vzdělávání | x | xx | x |  | x | xxx | xx | xx | x |  |  |  | x |
| 2.5 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků | xx | x | x |  | x |  |  | xx | xxx | xxx | xxx |  | x |
| 2.6 Rozvoj iniciativy a podnikavosti dětí a žáků a kariérového poradenství | x | x | x |  | xxx | x | xxx | x | x | x | x |  | x |
| 3.1 Rekonstrukce a modernizace budov |  |  | xxx |  |  | x |  | x |  |  |  | xxx | x |
| 3.2 Dovybavení odborných učeben | x | x | xxx |  | x | xxx | x | xxx | xx | x | x | xxx | x |
| 3.3 Moderní a kvalitní zázemí škol – jídelny, tělocvičny, šatny ad. |  |  | xxx |  |  |  |  |  |  |  |  | xxx | x |
| 3.4 Funkční prostranství školských zařízení – hřiště, sportoviště, zahrady |  |  | xxx |  |  |  |  |  |  |  |  | xxx | x |
| 3.5 Bezpečné školy a mateřské školy |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | xxx | x |
| 4.1 Výběr vhodných žáků pro studium pedagogiky |  |  |  |  |  |  | xxx |  |  |  |  |  | x |
| 4.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků | xx | xx | xx | xxx | xx | xx | xx | xx | xx | xx | xx |  | x |
| 4.3 Dostatečný počet odborníků ve vzdělávání | xx | xx | xxx | xxx | xx | xx | xx | xx | xx | xx | xx |  | x |
| 4.4 Rozvoj digitálních kompetencí pedagogických a nepedagogických pracovníků | xx | xx | xx | xxx | xx | xx | x | xxx | xx | xx | xx |  | x |
| 5.1 Spolupráce mezi školami a pracovníky škol | xx | xx | xxx | xxx | xx | xx | xx | xx | xx | xx | xx |  | x |
| 5.2 Spolupráce škol s dalšími organizacemi a aktéry ve vzdělávání | xxx | xxx | xxx | xxx | xxx | xxx | xxx | xxx | xxx | xxx | xxx |  | x |
| 5.3 Přenos informací a poznatků, komunikace mezi institucemi | XX | XX | XX | XXX | XX | XX | XX | XX | XX | XX | XX |  | X |
| 5.4 Vzdělávání spolupracujících aktérů ve vzdělávání a informování veřejnosti | X | X | XX |  | X | X | X | X | X | X | X |  | X |
| 6.1 Všestranná příprava dětí a žáků | XX | X | XXX |  | XX | XX |  | XX | XX | XX | XX |  | X |
| 6.2 Propojení formálního a neformálního vzdělávání | xxx | xxx | xxx | xx | xxx | xxx | x | xxx | xxx | xxx | xxx |  | x |
| 6.3 Rozvoj tělesné kondice dětí a žáků |  |  | XXX |  | X |  |  |  |  | X |  |  | X |

## 6. Investiční priority

Investiční priority jsou uvedeny v příloze tohoto dokumentu.

Schválil Řídicí výbor MAP jako aktuální platnou verzi schválenou ke dni 19. 3. 2024

……………….……………………………………….

Libor Kudrna

místopředseda řídicího výboru